**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ по курсу «Истоки»**

**Автор разработки учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»**

**город Вологда Круглова Ольга Юрьевна стаж работы 38 лет**

**Занятие по теме «Милосердие»**

**В третьем классе** основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

Тематика программы в **3 классе** является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Вологодской области, как ее части

**Цель урока:** привлечь внимание учащихся к обсуждению вопросов, связанных с пониманием милосердия, сострадания как нравственными понятиями нашего общества; показать роль и взаимосвязь христианских понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам» в жизни каждого человека.

**Задачи урока:**

Обучающая: ознакомить с лексическим значением слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний», «...любите врагов ваших».

Развивающая: совершенствование навыков чтения, работы с толковым словарем, связной устной речи, развитие логического мышления учащихся.

Воспитывающая: формирование духовно-нравственных качеств (доброты, милосердия, искренности, человеколюбия, сочувствия к «ближним») на жизненном опыте учащихся и историческом материале русской православной культуры.

**Ключевые понятия урока:** милосердие, ближний, милостыня, любовь к врагам, сострадание.

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, толковые словари русского языка, раздаточный материал с пословицами

**Тип урока**: комбинированный

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.

**Основное понятие:** МИЛОСЕРДИЕ

**Ожидаемый результат:**

• В ходе занятия дети смогут составить представление о таком понятии как «МИЛОСЕРДИЕ».

• Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях.

• Высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, принимать чужое.

• Задумываться и осознавать, для чего людям нужно милосердие.

Формирование УУД

1. Познавательные УУД

Развиваем умения

* + Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
  + Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
  + Формулировать цель урока;
  + Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  + Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и др.

1. Коммуникативные УУД

Развиваем умения

* Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
* Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
* Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
* Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
* Участвовать в обсуждениях, работая в парах;
* Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при заполнении задания;
* Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждениях;
* Умение слушать, вступать в диалог;
* Уметь работать в группе;
* Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками;
* Умение действовать в команде по правилам, слушать и слышать друг друга и учителя;
* Формирование собственной позиции и мнения умениеоформлять свои мысли в устной форме;
* Слушать и понимать речь других;

1. Регулятивные УУД

Развивать умения

* Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
* Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий) ;
* Выполнять работу в соответствии с заданным планом;
* Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;
* Способность к мобилизации по достижении цели;
* Находить необходимую информацию;
* Развивать память внимание, толерантное отношение к мнению других;
* Определять степень успешности своей работы и своих одноклассников;
* Формировать умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности способности конструктивно оценивать своего труда;
* Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на уроке;
* Работать по коллективно составленному плану;
* Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* Высказывать своё предположение.
* И др.

1. Личностные УУД

Развивать умения

* Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
* Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки-обязательная часть решения любой задачи;
* Стремление к совершенствованию собственной речи, интерес к изучению языка;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-наравственной отзывчивости;
* Выстраивание межличностных отношений при групповых формах работы;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
* И др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Приветствие ребят**  . | Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно.  Предлагаю сегодняшнее занятие провести активно, дружно, слаженно и открыть что-то новое для себя. Успехов вам и удач! Присаживайтесь. |  |
| **2.Настрой на работу**  Мотивация к учебной деятельности | - Ребята, давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Закройте, пожалуйста, глаза. Вспомните, какой добрый поступок сегодня совершил ваш друг или близкий человек. Улыбнитесь этому поступку, порадуйтесь за своего друга. А теперь вспомните, какой добрый поступок совершили сегодня вы. Улыбнитесь ему, порадуйтесь за себя. |  |
| 1. **Введение в тему.**   .  Ресурсный круг.(1)  ***Обсуждение прочитанного.*** | - А теперь откройте глаза. Я очень рада была видеть, что не осталось ни одного равнодушного лица. Наш класс просто расцвёл от улыбок.  А сейчас послушайте стихотворение Ольги Май и подумайте, как бы вы озаглавили его. (текст стихотворения в приложении)  Что вы **увидели, услышали, почувствовали**?  ***Обсуждение прочитанного.***  *- Какой для себя вы извлекли жизненный урок?*  *-Как бы вы озаглавили это стихотворение?* | Читать текст будет Трубкин Владислав  *(не быть равнодушными к чужому горю, к людям, не проходить мимо).*  *Дети могут предложить разные варианты. Если будут затруднения поработаем с учебником стр 79* |
| 1. **Работа по теме урока**   Работа со словарями | **Тема** нашего занятия МИЛОСЕРДИЕ  А как вы думаете, какая цель нашего урока?  А какие поставим задачи перед собой?  Сегодня мы будем говорить о милосердии. Вслушайтесь в это слово «МИЛОСЕРДИЕ».  Одно из самых красивых слов на свете – слово *милосердие*.  - Объясните, как вы понимаете слово «милосердие»? - Давайте запишем это слово «милосердие» и выделим корни в нём.  *Читаем первый абзац в учебнике*  - А теперь обратимся за помощью к словарям.  ***Милосердие*** –  ***Милосердие***  ***Милосердие*** – .  Милосердие - отличительная черта русского человека.  Упавшему помоги встать. Старому, слабому, слепому помоги перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь. Ибо всякое доброе дело есть милосердие | Дети вписывают тему в рабочие листы  Цель познакомиться с понятием МИЛОСЕРДИЕ  1 Составить представление о таком понятии как «МИЛОСЕРДИЕ».  2.Научится анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях.  3. Высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, принимать чужое  (выслушиваются по возможности **все** ответы детей)  Дети записывают в рабочем листе  МИЛОСЕРДИЕ *(милое сердцу, хорошее, доброе)*  ***В.И. Даль: «Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость».***  С.И.Ожегов: «Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия». «Сострадание — жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем».  – ***готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.***  Толковый словарь русского языка Ушакова |
| Активное занятие ***индивидуальный этап.*** | В рабочем листе подчеркните те слова, которые вмещает в себя слово «МИЛОСЕРДИЕ» -  Сострадание, равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, благотворительность, чуткость, отзывчивость, добродушие (незлобивость), милостыня. | СОСТРАДАНИЕ, РАВНОДУШИЕ, ЛОЖЬ, БЕССЕРДЕЧИЕ, ЖАДНОСТЬ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ДОБРОДУШИЕ (НЕЗЛОБИВОСТЬ), МИЛОСТЫНЯ. |
| ***Работа в четвёрках*** | Запишите на листочках только одно слово, которое выберите в 4-ках, наиболее полно отвечающее «МИЛОСЕРДИЮ».  Составьте на доске цветок «МИЛОСЕРДИЯ», расположив вокруг слова «МИЛОСЕРДИЕ» сердечки с выбранными вами словами. | Ребята выбирают одно слово и записывают на сердечке |
| Возвращение к задачам урока | Итак, любое доброе дело, потребность помогать другим и есть МИЛОСЕРДИЕ. | Дети отмечают в задачах урока, что с понятием МИЛОСЕРДИЕ они познакомились |
| Работа над задачами урока(2.Научиться анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях.)  Самооценка | Милосердие подвигает нас на **доброделание**.  Можно искать радости во внешнем – играть в футбол, ходить в кино, лакомиться сладостями... **Но, как вы думаете, надолго ли такая радость остается в нашем сердце?**  Посмотрите видеоролик Ролик «ПАЛЬТО»  **- В чём же проявилось милосердие?**  А когда бескорыстно помогаешь другому человеку, душа озаряется светом и этот свет остается в твоем сердце навсегда. И чем больше ты совершаешь добра, тем светлее у тебя на сердце.  У вас в рабочих листах записаны слова  **СОЧУВСТВОВАТЬ**  **СОПЕРЕЖИВАТЬ**  **СОСТРАДАТЬ**  - Есть ли между ними разница? Какая?  Итак, разница **в мере выраженности** человеком **своих чувств** относительно переживаний другого.  - А теперь попробуйте расставить эти понятия по мере увеличения чувства сопричастности к переживаниям другого человека.  - Какое самое сильное?  Сострадать. Мера стремления разделить с другим человеком его чувства, состояние души здесь наивысшая.  - А что означает приставка «СО», общая в выделенных понятиях?  Она означает «ВМЕСТЕ». Что это значит?  Чувствовать вместе, т.е. разделять чувство другого человека, находясь вместе с ним.  - Обратимся к себе и подумаем, часто ли мы разделяем чувства другого человека?  Там, где вы написали эти понятия в столбик, поставьте рядом с ними вопрос – КОМУ?  и напишите ответ.  - В этих ответах ваш опыт милосердия. И если рассматривать милосердие, как сострадание, сочувствие, сопереживание, как бы вы оценили свой опыт?  **С детьми попробовать выработать критерий оценки**  - Хотелось бы вам его расширить и углубить этот опыт? | (дети отвечают) Такая внешняя радость быстро проходит, она не поселяется в нашем сердце.  Помощь мальчику(СОСТРАДАНИИ)  Дети работают в своих рабочих листах  На листах дети отмечают как часто они Сострадают, сопереживают сочувствуют |
| Разбор ситуаций | А как вы думаете, милосердным надо быть только по отношению к добрым людям?  Послушайте текст и подумайте, на чьей вы стороне - девочки или тёти?  Шёл 1945-й год. Под окнами 6-этажного дома, в котором жили восьмилетняя девочка и её тётя, лежала огромная куча угля. Бледные, истощённые пленные немцы сбрасывали его в подвал. Однажды девочка вошла в кухню и остолбенела: за столом, с ломтями хлеба перед миской с борщом сидели немцы. Они ели, потом, низко кланяясь, благодарили тётю русским словом «спасибо». Девочка возмущённо обратилась к тёте: « Как? Ты всё забыла? Ты кормишь их? Забыла, как нас расстреливали из пулемёта, как бомбили, как умирали наши малыши?» А тётя просто и спокойно сказала: «Но ведь они же голодные».   * Так на чьей же вы стороне?   Вывод. Быть злым легко. Легко ответить подлостью на подлость. Но мне жалко злых, эгоистичных людей, ведь их никто не любит, и мир кажется им чужим, враждебным и холодным. Они как больные люди, которым необходимо лечение.  **А чем их можно вылечить? И возможно ли это?** (Добротой, сердечностью, душевностью, вниманием, чуткостью и любовью). | Читает ребёнок.  Дети слушают, пытаются высказать свою точку зрения |
|  | **- А как вам кажется, легко ли стать милосердным?**  Человек может научиться милосердию. Если ты будешь совершать дела милосердия (например, ухаживать за больными или младшими, бескорыстно предлагать свою помощь. Научить кого-нибудь, кто младше тебя, какому-нибудь делу доброму и полезному, которому ты уже научился. …), то эти дела со временем изменят и твое сердце, сделают его более человечным.  Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах. | (дети отвечают) |
|  | Учебник стр 80 второй абзац  Одно из дел милосердия - м*илостыня*. – Как вы думаете, какая разница в таких действиях: подать милостыню и оказать помощь?  . Ребята, обездоленным, бедным людям надо помогать, т.е проявлять *милосердие* и *сострадание* к ним. Если нечего дать, скажите доброе слово, помогите делом, сделайте для них что – нибудь хорошее. Каждый человек, каким бы он ни был, ждет от нас понимания и уважения.  Но милостыню можно дать и пройти мимо, не вникая в ту или иную ситуацию. А помощь требует большей включённости в проблему, которую пытается решить человек.  Согласны?  – Скажите, когда вы творите милостыню, оказываете помощь, то стремитесь привлечь внимание других людей к вашим действиям или стараетесь делать это незаметно?  - Каждый ли человек нуждается в милосердии?  - Может ли человек прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью к кому – то и ни разу не испытав благодарности, за оказанную помощь, поддержку?  - Получается, что милосердие, так или иначе сопровождает человеческую жизнь, верно?  - Можно ли в связи с этим сказать, что милосердие должно стать законом жизни каждого человека?  - И если все будут соблюдать этот закон, каждый человек сможет чувствовать себя надёжно и спокойно, так? | - Это помощь другому человеку из жалости к нему. И то, и другое – действие благое |
|  | -Любая профессия требует от человека особых знаний и умений, которые приобретаются в учебных заведениях. Но любви к людям, милосердию, отзывчивости нигде не учат, нет таких дисциплин в учебных планах, ни одного учебного заведения.  - А что бы вы сказали о людях, которые избрали милосердие своим основным делом жизни?  - Профессии, каких людей вы бы назвали?  Спасатели, врачи, медсёстры, священнослужители, сёстры милосердия в монастырях, бескорыстно стремящиеся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастии.  -А какая профессия самая важная в жизни любого человека? | Песня быть человеком(дети поют)  Песня быть человеком |
|  | 1. Милосердие включает в себя и БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ.  * Как вы понимаете это слово?   На Руси благотворительная деятельность началась сразу после принятия христианства. Великий князь Владимир повелел, чтобы всякому нищему, приходящему на княжеский двор, выдавалось, что ему нужно: пища, питьё и деньги.  Наша страна большая и сильная, но многие люди нуждаются в помощи. Создаются фонды милосердия, на чей счёт каждый желающий может перевести деньги. Люди помогают детским домам, инвалидам, домам престарелых. Известные артисты и музыканты проводят благотворительные концерты, средства от которых идут нуждающимся. |  |
|  | **Вывод**  Милосердие – это желание человека помочь другому – знакомому или незнакомому. Люди, совершающие добрые поступки, совершенно бескорыстны. Они стремятся отдать свое тепло, чтобы сделать жизнь других людей лучше и счастливее. | **Дети читают по группам**  **Итог занятия**   * Каждый день делайте добрые дела; * Учитесь не только говорить, но и слушать (будьте внимательными к окружающим: может быть, кто-то нуждается в вашей помощи, поддержке, сочувствии); * Не хвастайтесь - хорошее дело само за себя говорит; * Радуйтесь успехам своих друзей; * Живите и поступайте так, чтобы окружающим вас людям было приятно и радостно. |
|  | **Не стой в сторонке равнодушно,**  **Когда у кого-то беда.**  **Рвануться на выручку нужно**  **В любую минуту, всегда**  **И если кому-то, кому-то поможет**  **Твоя доброта, улыбка твоя,**  **Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,**  **Что годы живешь ты не зря.** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Ольга Май — Милосердие:

Маленький мальчик стоял у витрины  
И по слогам объявленье читал,  
В нём сообщал продавец магазина,  
Что он забавных котят продавал.

Мальчик несмело вошёл и с порога  
Скромно спросил, сколько стоят они.  
Цену узнав, прошептал: «Это много…»  
Ручки засунув в карманы свои.

Он потихоньку извлёк всё, что было,  
Да, это мало, хоть долго копил.  
Детское сердце невольно заныло,  
С горечью в голосе он попросил:

«Дяденька, можно хотя бы глазочком  
Только на ваших котят посмотреть,  
Были бы деньги, купил бы я точно,  
Но накопить мне никак не успеть.»

И продавец, не спеша, открывает  
Крышку в огромной коробке и вот  
Восемь котят из неё выбегают,  
Но, а девятый за ними ползёт.

Хочет успеть за друзьями своими,  
Но не угнаться за ними ему.  
А всё потому лишь, что ножки больные,  
Так он родился, себе на беду.

Мальчика словно водой окатили,  
Глазки свои отвести он не смел,  
Даже сказать что-то был он не в силах,  
Лишь на хромого котёнка смотрел.

Но через силу, с огромным волненьем,  
Еле, чуть слышно он вдруг проронил:  
«Были бы деньги, то я без сомненья  
Котёнка хромого у вас бы купил.»

А продавец, посмотрев с изумленьем,  
Грустно ответил, кивнув на него:  
«Знаешь, котёнок больной, к сожаленью,  
Родился таким, не излечишь его.

Но если ты хочешь, котёнка хромого  
Можешь себе и без денег забрать.  
Никто и копейки не даст за такого,  
Я и не думал его продавать».

Мальчик ответил серьёзно и строго:  
«Деньги у мамы могу я занять,  
Я заплачу за котёнка хромого,  
Чем же он хуже здоровых котят?

Стоит он так же, как стоят другие,  
Полную цену я вам заплачу,  
Будем с ним жить мы, как братья родные,  
Сильно котёнка купить я хочу!»

Это сказав, он неловко нагнулся,  
И под штанину зачем-то полез.  
Взглянув на него, продавец ужаснулся,  
Вместо ноги, он увидел протез!

Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу…  
Всё стало ясно теперь продавцу.  
Мальчика крепко обнять захотелось,  
Он протянул свои руки мальцу.

«Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?  
Чтоб остальные котята нашли  
Тоже заботливых и милосердных,  
Добрых хозяев, таких же, как ты!»

**Самоанализ урока**

**ИСТОКИ**

Главная **цель курса** «Истоки» - развитие духовности учащихся, приобщение их истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Мир духовных ценностей личности – это результат активной деятельности самого ребёнка. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективность общения друг с другом. Необходимы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

**Цель урока:** формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность к размышлению, умение аргументировать свою точку зрения, воспитание уважительного отношения к людям.

**Задачи урока:**

* *Предметные:*
  + формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, милостыня, сестра милосердия, добро как основополагающее в этике;
  + формировать умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта;
* *Развивающие:*
  + развивать познавательный интерес к предмету;
  + развивать  коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;
  + развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;
  + развивать творческие способности;
* *Воспитательные:*
  + формировать положительное отношение к нравственным поступкам;
  + формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому Человеку, адекватной самооценки; воспитывать добропорядочность, неравнодушное отношение к окружающим людям

Проведенный урок соответствует тематическому планированию. По типу – это урок изучения нового материала по теме: «Милосердие и сострадание».

Урок начался с со стихотворения Ольги МАЙ МИЛОСЕРДИЕ, оно подводит учащихся к изучению новой темы

При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Задания в группе было дифференцированным, знания приобретались в момент исследования, исследовательская деятельность проходила при помощи индивидуальной работы.

На уроке применила различные методы обучения (проблемный, рассуждения, опора на мнение детей), использовала разнообразные формы обучения (беседа, притча, стихотворение, работа со словарями, групповая, индивидуальная).

Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащегося, использовала частично-поисковый метод. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникла необходимость обосновать свою точку зрения, умения строить ответ.

Современный урок сложно представить без информационно-коммуникативных технологий. Применение ИКТ на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, делает урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным.

Физминутка была использована для психологической разгрузки учащихся.

Урок я постаралась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке.

Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретенных знаний.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию к учению.

 Истоки

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.Вычеркни понятия, которые не относятся к МИЛОСЕРДИЮ.

БЛАГОСТЬ, РАДОСТЬ, БЕСКОРЫСТИЕ, СОСТРАДАНИЕ, МЕСТЬ, ЗЛОРАДСТВО, ДОВЕРИЕ, УЧАСТИЕ, ОБИДА, ЖАЛОСТЬ, ПРОЩЕНИЕ, РАВНОДУШИЕ, ЛЮБОВЬ, ПОМОЩЬ, СЧАСТЬЕ, ЖАДНОСТЬ. Опыт вашего милосердия

Задание 2

**СОЧУВСТВОВАТЬ кому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОПЕРЕЖИВАТЬ кому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОСТРАДАТЬ кому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Чувствовать, переживать, страдать ВМЕСТЕ т.е. разделять чувство другого человека, находясь вместе с ним.

Задание 3 **А как вам кажется, что нужно делать, чтобы тебя назвали милосердным? Милосердным нужно быть только к добрым людям?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Упавшему помоги встать. Старому, слабому, слепому помоги перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь. Ибо всякое доброе дело есть милосердие

|  |
| --- |
| оказание помощи, не вникая в проблему |

МИЛОСТЫНЯ

|  |
| --- |
| требует большей включённости в проблему, которую пытается решить человек. |

ПОМОЩЬ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник: А.В. Камкин «Истоки» ― М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
2. Ольга Май — Милосердие

Итернетресурсы Притча «ПАЛЬТО»

Притча «О стакане молока»